

**2017-2018
I.DÖNEM**



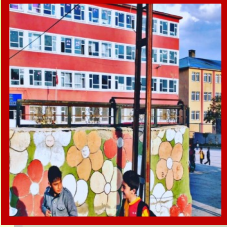
**BAŞKALE FATİH
İLK/ORTA OKULU**

“Eğitimdir ki bir milleti; ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefaletle terk eder.”

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



İÇİNDEKİLER



OKULUMUZ
SAYFA-4



MÜDÜRÜMÜZ
SAYFA-5



PDR
SAYFA-6



8.SINIF YENİ SINAV SİSTEMİ
SAYFA-7 ve 8



TÜBİTAK
SAYFA 9 VE 10



ÖĞRENCİLERİMİZDE ŞİİRLER
SAYFA 11



3 ARALIK ENGELLİLER GÜNÜ
SAYFA 12



**ÖĞRENCİLERİMİZDEN KOM-
POSİZYON** SAYFA 13



OKUL KUTLAMALARIMIZ-
SAYFA 14



KURSLARIMIZ
SAYFA 15



BULMACALAR
SAYFA 16



KADROMUZ
SAYFA 17-18-19-20



Sevgili Meslektaşlarım ve Veliler,

2012-2013 Eğitim ve Öğretim yılında Fatih Ortaokulunda Fen Bilimleri öğretmeni olarak ilk kez göreve başladım.5 yıldır Fatih Ortaokulunda görevimi yerine getirmekteyim. 2017-2018 Eğitim ve Öğretim yılında okulumuzda müdür olarak görev yapmaya başladım. Şu an hala bu görevi ifa etmekteyim.

Bugün birlikte olduğunuz pek çok kişi ,bulduğunuz mekan ve zaman değişebilir. Ancak hayatta değişmeyen ve vazgeçilmeyen tek bir unsur vardır o da EĞİTİMDİR. Eğitim insanların davranışlarını şekillendirdiği gibi kazandırmış olduğu bilgilerle toplumu yücelterek medeniyetler arasında en ileri seviyeye götürür.

Eğitim bir gönül işidir. Emek, sevgi ve saygı gerektirir. Bu unsurlar olduğu sürece başarıya gitmek ve zirvede kalmak kaçınılmazdır. Biz asıl işimizi yapanlar , eğitimciler, yeter ki işimizi çok sevelim ve işimizi en iyi şekilde yapmak için azmedelim.

Sevgili öğrenciler,

Siz aldığınız eğitimin değerini ve öğrenmenin önemini kavrayarak kendinize bir hedef belirlemelisiniz. Derslerinize planlı ,programlı ,disiplinli ve hedefiniz doğrultusunda çalışırsanız en iyi sonuca ulaşabileceğinizi unutmayınız. Bizlerin ve ailelerinizin en büyük çabası; sizleri hayata en güzel şekilde hazırlamak; vatanına, milletine ,bayrağına ,ailesine ,kültürüne faydalı birer bireyler yetiştirmektir. Sizler bu ülkenin geleceğe bakan en büyük umut meşalelerisiniz.

Güzel, sağlıklı ve barış dolu bir gelecek dileğiyle...

**Okul Müdürü
OĞUZHAN KAHRAMAN**

FATİH İLK/ORTA OKULU VE TARİHÇESİ



Okulumuz 1999 yılında eğitim öğretime başlamıştır. 2012-2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 sistemiyle birlikte ilkokul ve ortaokul olmak üzere 2 kademeli eğitime geçmiştir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerin kendilerine, ailesine ve ulusuna yararlı birer birey olabilmeleri için nitelikli bir eğitimin verilmesi. Araştıran, soran, sorgulayan bireyler yetiştirilmesini sağlamaktır.

MİSYONUMUZ

Millî Eğitim Temel Yasası'nda belirtilen temel ilkelere bağlı kalınarak; çevre olanaklarından yararlanıp, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini de göz önüne alarak, bunların en etkin ve verimli bir şekilde kullanılıp geliştirilmesi. Eğitimin niteliğinin artırılması, sosyal ve kültürel becerilerin geliştirilmesi. Eğitim ortamını nesnel ögesi olan fiziksel koşulların düzeltilmesidir.

OKUL ÖĞRETMEN KADROMUZA GENEL BİR BAKIŞ

OKUL MÜDÜRÜ – OĞUZHAN KAHRAMAN

OKUL MÜDÜR YARDIMCISI-SEZEN KAHRAMAN

OKUL MÜDÜR YARDIMCISI - ECE OKALIN

OKUL MÜDÜR YARDIMCISI - HÜSEYİN TEKİN

İLKOKUL ÖĞRETMEN KADROMUZ

Sınıf Öğretmeni branşı öğretmen Sayısı– 21

Okul öncesi branşı öğretmen sayısı- 1

Din kültürü ve ahlak bilgisi branşı öğretmen sayısı— 1

İngilizce öğretmeni branş öğretmen sayısı—2

Rehberlik ve dayanışma branşı öğretmen sayısı— 2

TOPLAM ÖĞRETMEN SAYISI—27

ORTAOKUL ÖĞRETMEN

Türkçe branşı öğretmen sayısı— 7

Matematik branşı öğretmen sayısı— 5

Fen ve teknolojileri branşı öğretmen sayısı— 3

Sosyal bilgiler branşı öğretmen sayısı— 2

İngilizce branşı öğretmen sayısı-3

Din kültürü ve ahlak bilgisi branşı öğretmen sayısı— 4

Görsel sanatlar branşı öğretmen sayısı— 1

Bilişim teknolojileri ve yazılım dersi branşı öğretmen sayısı-1

Beden eğitimi branşı öğretmen sayısı-1

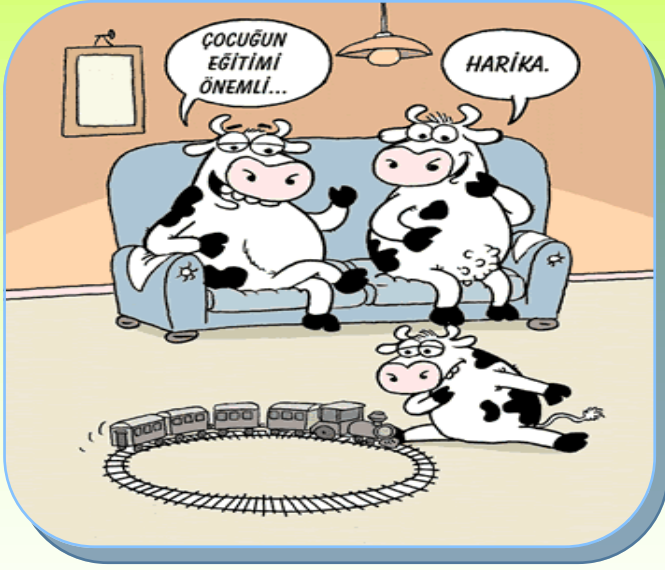
Teknoloji tasarımı branşı öğretmen sayısı-1

Müzik branşı öğretmen sayısı-1

Rehberlik ve dayanışma branşı öğretmen sayısı— 2

TOPLAM ÖĞRETMEN SAYISI — 31

REHBERLİK SERVİSİMİZ



PDR ANA BİLİM DALININ VİZYONU

İnsanı merkeze alan, seven, saygı duyan, insanı anlayan ve kişiliğin bir bütün olarak gelişmesine katkıda bulunan, bu yönde bilimsel araştırma ve yayın etkinliklerini sürdüren ,meslek etiğine bağlı, bireylere ve topluma rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle eğitimde psikolojik hizmetler sunmaktadır.

MİSYONU

*ÖĞRENCİYE DOĞRUDAN SUNULAN HİZMETLER

- ◆ BİREYİ TANIMA
- ◆ ORYANTASYON (EĞİTSEL REHBERLİK, DURUMA ALIŞTIRMA HİZMETİ)
- ◆ BİLGİ TOPLAMA YAYMA
- ◆ YÖNELTME-YERLEŞTİRME(YÖNLENDİRME)
- ◆ İZLEME
- ◆ SEVK (REFERE , YARDIM ALMAYA YÖNLENDİRME)

*ÖĞRENCİYE DOLAYLI OLARAK SUNULAN HİZMETLER

- ◆ ARAŞTIRMA DEĞERLENDİRME
- ◆ MÜŞAVİRLİK (KONSÜLTASYON,DANIŞMANLIK)
- ◆ ÇEVRE VE VELİ İLE İLİŞKİLER
- ◆ PROGRAMA HAZIRLAMA VE GELİŞTİRME



BESLENME VE DİYABET İLE İLGİLİ ÖĞRETMENLERE,VELİLERE VE ÖĞRENCİLERE VERİLEN REHBERLİK

8. SINIFLARA UYGULANACAK SINAV SİSTEMİ

01. Liseler iki gruba ayrılacaktır. Bir grup lise merkezi sınavla ülke genelinden öğrenci alan liseler, diğer grup eğitim bölgesinden adrese dayalı öğrenci alan liseler şeklinde dizayn edilecektir.

02. Ülke genelinde sınavla öğrenci alacak liseler bakanlık tarafından belirlenecektir.

03. 8. sınıf öğrencilerinin isteğine bağlı olarak girebileceği bir sınav yapılacaktır.

04. Bu sınav sözel ve sayısal olmak üzere, çoktan seçmeli soruların yer aldığı tek oturumluk bir sınav olarak yapılacaktır.



05. Sınav, Okul müfredatını kapsayacak şekilde yapılacaktır.

08. Eğitim bölgesindeki her ortaokul, eğitimde süreklilik prensibi çerçevesinde, türleri itibarıyla ortaöğretim kurumları ile ilişkilendirilir.

Sınavsız öğrenci alan liselere yerleştirme için her ilde 'Eğitim Bölgeleri' oluşturulacaktır. Eğitim Bölgesi, eğitimde süreklilik ve coğrafi bütünlük esasına dayalı olarak, öğrenci sayısı, okul türü, kontenjanı ve donanımları göz önünde bulundurularak oluşturulmuş ilkokul, ortaokul ve liseleri birbirleri ile eşleştiren uygulamadır.

08. Eğitim bölgesindeki her ortaokul, eğitimde süreklilik prensibi çerçevesinde, türleri itibarıyla ortaöğretim kurumları ile ilişkilendirilir.

8. SINIFLARA UYGULANACAK SINAV SİSTEMİ

Sınavlı Öğrenci alan lise

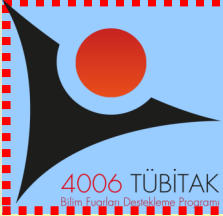
- Fen Lisesi
- Sosyal Bilimler Lisesi
- Proje Okulları

Adrese bağlı olarak eğitim bölgesiyle öğrenci alan lise

- Anadolu Lisesi
- Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
- Anadolu İmam Hatip Lisesi

90 SORU 135 DAKİKA

- 1 Her öğrenci girmek zorunda değildir, sınava giriş isteğe bağlıdır.
- 2 Okul müfredatını kapsar.
- 3 Sayısal ve sözel iki bölümden oluşur.
- 4 Sınav temel dersleri içerir.
- 5 Soru sayısına göre sınav süresi belirlenir.
- 6 Sadece sınavlı öğrenci alan liselerin yerleştirmesinde kullanılır.
- 7 3 yanlış bir doğruyu götürür.
- 8 Her yıl Haziran ayının ilk hafta sonunda yapılacak ve yine Haziran ayı içerisinde sonuçlar ilan edilecektir.
- 9 "Ek yerleştirme" yapılacaktır.
- 10 Örnek sorular Aralık ayı içerisinde yayınlanacaktır.
- 11 Sınavla öğrenci alan 5 (beş) okul tercihi yapılacaktır.



FATİH ORTAOKULU

2017-2018 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI 4006 TÜBİTAK FEN BİLİMLERİ DERSİ
DALINDA EĞİTİM PROJELERİMİZ

PROJE 1:ÇIPLAK DNA

AMAÇ: Bu proje bitki ve hayvan hücresinde bulunan DNA molekülünün çıplak gözle görmeyi amaçlar. Derslerde anlatılan ve öğrenci zihninde soyut belirlenen DNA' yı somut bir şekilde görmeyi amaçlamaktadır.

ÖZET: Bitki hücresi olarak muz ,kivi, hayvan hücresi olarak insan tükürüğü incelenir. Bu hücre çeşitlerinde belli miktar alınıp ayrı ayrı kaplar da çeşitli aşamalardan geçilir. Etil alkol, su, deterjan, tuz kullanılarak DNA molekülü hücreden çıkışı sağlanır. Bu işlemlerden sonra DNA molekülü görülmüş olur. ARAŞTIRMA YÖNTEMİ-DENEY

PROJE 2:METAL DİSKOSU

AMAÇ: Bazı metallerin yanma sonucu farklı renkler yaydığı özelliklerinden yararlanarak metalleri ayırt etmek

ÖZET: Kalsiyum klorür, Potasyum klorür, Bakır sülfat gibi metal içeren malzemeler kullanılır. Bu metaller şeffaf toprak içine (yanmayan) yerleştirilerek çıkan alevin gözlenmesi sağlanır. Şeffaf toprak içine çubuk yardımıyla taşınan metaller yandıktan sonra farklı renklerde olan toprakla eğlenceli bir metal diskosu tasarlanır. Her yanma da ayrı bir müzik kullanılarak öğrencideki dikkat ve ilgi artırılır. ARAŞTIRMA YÖNTEMİ-DENEY

PROJE 3:KENDİ BİYOSENSÖRÜM

AMAÇ: Vücudumuzdaki reseptörlerin çalışmasını görsel materyallerle aktararak çalışma prensibini anlamak,

ÖZET: Biyosensörlerin enzim, virüs, mikroorganizma ,gıda maddeleri gibi etkenleri belirler. Bir biyosensörün amacı ,bir veya bir grup analiz edilecek madde miktarı ile orantılı olarak sürekli sayısal sinyal üretmektir. Farklı .numuneler olarak ; enzim, mikroorganizma (kirli su), doku kesiti (ağız içi epiteli), bir dönüştürücü içine yerleştirilir. Bu dönüştürücü algıladığı verileri elektronik ortamda sinyale dönüştürür. Miktarı çoksa sinyal de ona göre tekrarlanır.

ARAŞTIRMA YÖNTEMİ-DENEY, GÖZLEM

PROJE 4:KURABIYE YAPMA KALKAN YAP

AMAÇ: maddeleri yüzey gerilimini gözlemlemek, nişastanın yüksek basınç etkisinde yüzey gerilimini gözlemlemek

ÖZET: Yüzey gerilimi her madde için farklı özelliklere sahip olabilir. Nişastanın NEWTON tipi olmayan akışkan özelliği gösterir. Normalde akışkan özellikler gösterirken kuvvet uygulandığında sertleşir. Nişastanın ani ve hızlı hareketlerde yüzey gerilimi fazla olduğunda sertleşecektir. Geniş bir kapta nişasta su karışımı elde edilir. Bu karışım kalkan şeklinde bir kalıba konur. Kalkana gelen ani ve sert darbelerde nişasta sertleşerek bizi darbelerden korur hale gelecektir. Kuvvet ortadan kalktığında ise sıvı özellik gösterir. Bu proje ile öğrenciye yüzey gerilimin önemini fark ettirilir. Maddelerin özellikleri kullanılarak günlük yaşama kolaylıklar sağlanır. Ayrıca öğrenci derste öğrendiği teorik bilgi olan yüzey gerilimini kullanır hale gelecektir. Bu durum öğrenci de hem bu konuyu ve kavramı hem de diğer fen konu ve kavramlarına olan ilgisini arttıracaktır.

ARAŞTIRMA YÖNTEMİ-DENEY

PROJE 5:İSRAF YOK

AMAÇ: Suyun en çok kullanım alanlarında olan mutfakta israfı önlemek .deterjanlı su ve diğer işlerde kullandığımız ayırt ederek tasarruf sağlamak

ÖZET: Mutfaktaki lavabo altına vanalar yardımı ile iki ayrı bölüm oluşturulur. Bölümün birinde deterjanlı su diğerinde meyve ve sebze yıkama suyu v.b. Biriktirerek ayrılır. Depolanan deterjansız su kanal yardımıyla bahçeye aktarılır. Bu sayede hem bahçe sulamadan tasarruf edilir hem de mutfaktaki atık sudan yararlanılmış olunur..

ARAŞTIRMA YÖNTEMİ-DENEY ,GÖZLEM

PROJE 6:ASİTLİ İÇECEKLERİN DIŞ SAĞLIĞINA OLAN ETKİSİ

AMAÇ: Asitlerin dış minesine ve sağlığına olan etkisini incelemek

ÖZET: Ph dereceleri farklı olan 6 tane asit kullanılır. Bu asitler doğal ya da yapay elde edilmiş olarak çeşitlendirilir. Bu asitleri hidroklorik asit, borik asit, tartarik asit, asetik asit, limon suyu ve domestos suyu olacaktır. Yumurtalar kaplar içerisinden alınarak etkileşime sokulup sonuçlar gözlemlenecektir. Kaplardaki yumurta yüzeylerine her gün eşit miktar da asit çeşitleri uygulanacaktır. Gözlemler her gün kaydedilecektir. Yaklaşık bin çocuk üzerinde yapılan araştırma da çocukların 92 sinin asitli içecek tükettiği saptanmış. Uzmanlar günde bir bardak asitli içeceğin bile dış çürümesi riskini ciddi biçimde arttırdığını vurguluyor. Bu sayede öğrenci beslenmesindeki fazla asit kullanımının dışlarına etkisini birebir görmüş olacaktır

ARAŞTIRMA YÖNTEMİ-YAPARAK YAŞAYARAK ÖĞRENME

PROJE 7:FARK ENERJİDİR

AMAÇ: Sıcaklık farkından yararlanarak enerji üretmek aynı zamanda basit bir termoelektrik düzenek oluşturmak

ÖZET: Termometre, yarı iletken levha, iletken kablolar, LED ampul gibi malzemeler kullanılır. Termoelektrik ısı enerjisinin elektrik enerjisine ,elektrik enerjisinin de ısı enerjisine dönüşümü olarak adlandırılır. Elektrik modüllerden elektrik enerjisi elde edilmesi, n-tipi yarı iletken malzemelerdeki serbestçe hareket edebilen elektronların p-tipi yarı iletken malzemelerdeki elektron eksikliği olan boşlukların hareketine dayanır. Dışarı ve ev içinde sıcaklık farkından yararlanarak oluşan enerji ile elektrik üretilir. Bu elektrik evlerde aydınlatma olarak kullanılabilir. Bu proje ile soğuk bölgede olmayı avantaj haline gelmesi sağlanır. Öğrenci yaşadığı bölgenin iklim koşullarını avantaj haline dönüştürür. ARAŞTIRMA YÖNTEMİ-DENEY

PROJE 8:YIKILMAYAN EV

AMAÇ: Açık hava basıncının fark edilmesini ve bu basıncın ne kadar etkin ve güçlü olduğunu göstermek .bu etkiyi binalardaki tuğlalar arasında kullanarak da sağlam yapılar inşa etmek

ÖZET: Havası alınmış iki yarım küre alınarak tuğlalar arasına özenle yerleştirilir. Bu kürelerin ayarlanabilen vanası vardır. (magdeburg küreleri) .Bu vana sayesinde açık hava basıncının küreler ve tuğla içerisine girişi ya da çıkışı sağlanmaktadır. Bu özellikten yararlanarak güçlü bir tutuş elde edilip tuğlaların birbirinden ayrılması çok zor duruma gelir. Bu sayede daha sağlam depreme dayanıklı binalar elde etmek mümkündür. Her tuğla için bu özellik düşünülürse ortaya gerçekten de sağlam bir bina çıkacaktır. ARAŞTIRMA YÖNTEMİ-DENEY

PROJE 9:KIRILMAYAN YUMURTALAR HANGİ KAPTA

AMAÇ: Katlarda yüzey alanını farklı şekillerde yaparak değiştirme ile günlük yaşamda kolaylık sağlama materyal tasarlamak. Katlarda kalınlık değiştirmeden de şekilde yapılan işlemlerle sağlamlığını arttırmak

ÖZET: Normalde belli bir basınca dayanmayacak bir katının şekli değiştirilince daha büyük basınçlara dayandığı gözlemlenecektir. Bu dayanıklılığı günlük hayata aktarmak istedik. Marketten aldığımız yumurtaların daha sağlam ve basınca dayanıklı kaplar içerisine yerleştirilir. Bu kapları inceden kalına kartonlar denenerek en sağlam kap elde edilir. ARAŞTIRMA YÖNTEMİ-DENEY

PROJE 10:TEPEGÖZDEN GÖKKUŞAĞI

AMAÇ: Bu proje yapay bir gökkuşağı oluşturacaktır. Beyaz ışığın renklere ayrılmasına sadece hava olaylarında değil yapay olarak da görmek

ÖZET: Beyaz ışığın prizmayla yağmurda renklere ayırma durumunu tepegözle sanal olarak da gözlemleyebiliriz. Bunun için, su, cam, kağıt malzemeleri kullanılır. Ayrıca taban alanı tepegözün camı yerleştirilir. Tepegözün boyutunda olan cam bir akvaryum da kullanılır. Tepegöz üzerine bu akvaryum su ve kağıt uygun şekilde yerleştirilir. Tepegöz çalıştığında ekranda sanal bir gökkuşağı oluşur.ARAŞTIRMA YÖNTEMİ-DENEY

24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ

İnsan yaratılanların en yücesi ve en donanımlısıdır. Çünkü kainatta akıl nimeti ile süslenen tek varlıktır. İnsanoğlu aklını doğruluğa, dürüstlüğe, iyiliğe kullanabildiği gibi bazen en vahşi , en acımasız, en dengesiz davranışları da sergilemek için kullanabilir. Bu iki yön arasında ince bir çizgi vardır. Bu iki çizgi arasındaki seçimi en çok eğitim etkiler.

Eğitimli bir insan davranışlarını kontrol edebilir ve diğer insanların haklarına saygı duymayı bilir. Bu eğitimin büyük bir çoğunluğunu küçük yaşlardan itibaren öğretmenler tarafından verildiği için ; öğretmenlik mesleği dünyanın en kutsal mesleğidir. Öğretmenlik, muhatapı insan olan onu hayata hazırlayan tohumdan yeşerip filizlenmesini sağlayan meslektir .

“Bir insanı kötülüklerden alıkoyup iyiliğe sevk etmek, üzerine güneşin doğduğu her şeyden daha hayırlıdır” sözü bu mesleğin ne kadar şerefli bir gayeye hizmet ettiğini gösterir.

Her şeyin ekonomik menfaat olduğu günümüzde bu kutsal görevi hakkıyla ifa etmek büyük başarıdır. Bunun için de heyecanımızı ve ideallerimizi her zaman diri tutmalıyız.

Bazen karşı karşıya kalabileceğimiz kötü durumlarda bile mesleğimize olan inancımızı kaybetmemeliyiz. Sabırlı, azimli ve duyarlı olmalıyız. Şunu unutmamalıyız ki her kötü durum geçicidir ve zaman her şeyi telafi eder. Yani her karanlık bir geceden sonra bir aydınlık mutlaka olacaktır.

Hangi şartlar ve durumda olursak olalım inandığımız bu davayı adeta bir bayrak yarışı gibi elden ele do-laştırarak azim ve kararlılıkla sürdüreceğiz. Aybüke öğretmenle Necmettin öğretmenden aldığımız bu bayrağı hayatımızın sonuna kadar dalgalandıracağız. Şehit öğrenmelerimize olan inancımız ve sevgimiz kalbimiz de baki kalacaktır.

YAZAN :
FATİH AİLESİ



“ESERİNİN ÜZERİNDE İMZASI OLMAYAN YEGANE SANATKAR ÖĞRETMENDİR.”
M. KEMAL ATATÜRK

3 ARALIK DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ



Engelli kelimesi söylediğinde aklımıza ilk olarak kısıtlanmış insan hayatı gelir. O insanları çoğumuz hor görürüz, küçümseriz. Aslında her insan birer engelli adayı olduğunu unutmamalı. öncelikle olarak hepimiz birbirimize karşı saygı duymayı öğrenmeliyiz.

“Bir engellinin yerinde olsaydık “dememiz bile bir empati cümlesidir. İşte o engelinin yerinde olduğunuzu düşünün: kolunuzun bacağına var olmadığını düşünün. Kardeşin, arkadaşın koşarken oynarken sen o tekerlekli sandalye de mahkum olduğunu düşünün. İşte bu yüzden insan az da olsa karşısındaki engelliye sevgi ve saygı göstermesini bilmeli. Yoldan geçerken bile bir engelli ile karşılaştığımız da o insana öyle bir bakarız ki o engelli insan büyük bir utançla başını öne eğer. Ama o anda şöyle bir düşünelim ; her insanın bir engeli vardır. Bazıları doğuştan ,bazıları ise yaşamış olduğu olaylar sonucunda bir takım engellerle karşılaşmışlardır.

Bize düşen en önemli görev onların engellerini göz önünde bulundurarak onlara hayatlarında yardımcı olmaktır. Bu insanları toplumdan dışlamamalı onları toplumun birer parçası haline getirmeliyiz. Günlük hayatta onların yaşam şartlarını kolaylaştıracak çalışmalar yapmalıyız.

Bizim o insanlara yapacağımız en önemli sorumluluğumuz onlara güvenmek ve sevgi duymaktır.

ENGELLİ NE DEMEKTİR?

EYLÜL KORKMAZ/ 8-H SINIFI

“Engelli ne demektir?” diye düşündüğümüzde bizlerin aklına gelen ilk ve tek şey insanın organlarının olmaması veya akli dengesinin yerinde olmamasıdır. Gökyüzünü göremeyen, toprağa dokunamayan, kuşların cıvıltısını duyamayan herkes engellidir bence. Çünkü diğer insanların yaşadığı hisleri onların yaşayamaması en büyük engeldir.

Bizler onların bu duygulardan yoksun kalmış hislerini bir nebze olsa bile azaltabilirsek ne mutlu. İnsanlar birçok nedenden dolayı engellilerin ihtiyaçlarına karşı duyarsız kalıyor. Bu nedenlerden en büyüğü karşısındakiyle empati kuramamaktır. Onların neler hissettiklerini ve yaşadıklarını anlayamamaktır.

Bir diğer önemli neden ise onları tamamen unutmamızdır. Sadece kendimizi düşünerek onların yaşadıkları sıkıntılara karşı kayıtsız kalmamızdır. Hangimiz onlarla bir gün vakit geçiriyoruz? Her birimiz bir engelli kardeşimize bir gününü ayırsak inanın ki dünya da aşılmayacak engel kalmayacaktır.

Şunu hiçbir zaman unutmamalıyız: Onlar umut bekleyen birer fidan gibidir. Hepimiz el ele verip birer fidan yetiştirmeliyiz.



YUNUS BAKIR / 8-H

HÜZNÜN BAŞKENTİ KUDÜS

Mescid-i Aksayı gördüm düşümde

Bir çocuk gibiydi ve ağlıyordu

Varıp eşğine alnımı koydum

Sanki bir yeraltı nehir çağlıyordu

Mehmet AKİF İNAN

Kudüs diye kanayan bir yaramız var. Öyle mahzun ki Mescid-i Aksa .Kudüs gözyaşları içerisinde , ilk kible-miz bize dargın. Arzın arşa açılan kapısı şimdi tutsak. Bir zamanlar Hz Ömer'in adalet dağıtarak gezdiği bu Müslüman beldesinde şimdi Müslümanlar kan ağlıyor.

Kudüs bizim için neden önemli öncelikle ondan bahsedelim. Kutsal kelimesinin en çok yakıştığı ,iç dünyamıza tesir eden mekanlardan birisidir Kudüs. Çünkü ilk peygamber Hz Adem'den son peygamber Hz Muhammed (sav) efendimize kadar nice peygamberin ayak bastığı, nice sultanların, meliklerin, alimlerin adının taşa toprağa kazındığı şehirdir.

Ebu Zer diyor ki ,bir kere ben :” Ya Resulullah! Yeryüzünde ibadet için ilk önce hangi mescid bina edildi?” diye sordum. Resulullah (sav) :”Mescid-i Haramdır” buyurdu. “Bu iki mescid arasında ne kadar zaman var?” dedim. Resulullah :” Kırk sene buyurdu .”(Müslim,Mesacid,1,2).Buradan anlıyoruz ki yeryüzünde yapılan ilk mabet Kabe sonra da Beytül-Makdis'dir.

Bu özelliklerin yanında Nuh peygamber gemisi ile büyük tufandan kurtulduğunda suların çekilip çekilmediğini anlamak için bir güvercin uçurmuş, güvercin günler sonra ağzından bir zeytin dalı ile geri dönmüştür. Güvercinin bu zeytin dalını Kudüs'teki Zeytin Dağından getirdiğine inanılır. Hz İsa henüz beşikte bir bebek iken burada konuşmuştur. Daha nice önemli hadiseler bu kutsal şehirde vuku bulmuştur.

Hz Davud'la başlayan Kudüs fetihleri, en son “Sen neden hiç gülmezsin?” denildiğinde , “Kudüs işgal altındayken ben nasıl gülerim?” diyen beyaz atlı komutan Selahaddin Eyyubi'nin fethiyle son buluyor. Şanlı komutan Selahaddin Eyyubi'nin İslam için açtığı kapıları , şimdi biz Müslümanlar kapattık. Bir olamadığımız sürece de bu kapılar yüzümüze hep kapalı kalacak. O kapılar kapalı olduğu sürece de Müslümanlara yapılan zulümler devam edecek.

”Mescid-i Aksa'yı ezansız, namazsız ve Müslümansız bırakma Allah'ım .“

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ

EDA DAŞ



KUTLAMALARIMIZ



29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI'NDA
OKULUMUZUN FOLKLÖR EKİBİ



10 KASIM ULU ÖNDER MUSTAFA KE-
MAL ATATÜRK'Ü ANMA ETKİNLİKLERİ
YAPILDI



GELENEKSEL HALE GELEN 24 KASIM
ÖĞRETMENLER GÜNÜ'NDE PASTAMIZ
KESİLDİ



İLÇEMİZDE CUMHURİYET BAYRAMI
İÇİN YAPILAN YARIŞMADA RESİM
DALINDA 7-A SINIFINDAKİ ÖĞREN-
CİMİZ BEDİRHAN AŞKAN 1. ,ŞİİR
DALINDA 5-B SINIFINDAKİ ESMA-
NUR DEMİR 3. OLMUŞTUR



**12-18 ARALIK YERLİ MALI HAFTASI
KUTLAMALARI**

KURSLARIMIZ



SANTRAÇ KURSLARIMIZ



GUAJ BOYA KURSLARIMIZ



RESİM KURSLARIMIZ

BULMACALAR

Sevimli hayvanlarımız kilerin yolunu bir türlü bulamıyorlar!..



İTFAİYECİ SİNCAP YANGINI SÖNDÜRMEYE NASIL GİDECEK?



AŞAĞIDAKİ BULMACA TABOLOSUNDA KULLANILMAYAN HARFLERDEN BİR CÜMLE ORTAYA ÇIKACAK. BAKALIM BULABİLECEK MİSİNİZ?

OYUNCAK , KASABA
ÇEKMECE , TAMİRAT
OKYANUS , TARİH, PERDE
KANEPE, DERE ,KUYUMCU
TAŞ ,NAZİK, KIYMETLİ
KAYAK ,ÇİZGİ ,GÖREVLİ
KELEBEK ,HİZMET
HAZİNE ,MASAL
İSKE-
LET ,DAĞ ,ISI ,DÜZENLİ
PARÇA ,ÇİÇEK ,CAMİ
DÜĞME ,KABLO ,DERİN
ORMAN ,YASA ,ÖMÜR
YENİ ,OVA KÖY

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O | K | A | S | A | B | A | D | Ç | E | K | M | E | C | E |
| Y | O | O | T | A | R | İ | H | Ğ | E | D | R | E | P | T |
| U | R | K | U | E | P | E | N | A | K | D | E | R | E | A |
| N | L | U | Y | K | U | Y | U | M | C | U | T | A | Ş | M |
| C | K | E | N | A | N | İ | L | T | E | M | Y | I | K | İ |
| A | K | K | A | I | N | Y | G | Ö | R | E | V | L | İ | R |
| K | A | M | Z | İ | E | U | T | T | E | M | Z | İ | H | A |
| L | Y | İ | İ | G | H | A | S | E | N | İ | Z | A | H | T |
| K | A | M | K | Z | T | E | L | E | K | S | İ | Ğ | A | D |
| E | K | A | Z | İ | İ | L | Z | E | N | Ü | D | I | S | I |
| B | A | S | K | Ç | D | O | D | N | R | Ü | M | Ö | K | A |
| E | Ç | A | E | C | İ | Ü | L | E | A | Y | E | N | İ | S |
| L | R | L | Ç | A | N | E | Ğ | B | R | M | A | V | O | A |
| E | A | D | İ | M | K | Ö | Y | M | A | İ | R | İ | R | Y |
| K | P | D | Ç | İ | E | Ğ | İ | L | E | K | N | O | M | İ |

----- ?

FATİH İLK/ORTA OKUL KADROSU



OKUL MÜDÜRÜ OĞUZHAN KAHRAMAN



OKUL MÜDÜR YARDIMCISI SEZEN KAHRAMAN



OKUL MÜDÜR YARDIMCISI HÜSEYİN TEKİN



OKUL MÜDÜR YARDIMCISI ECE OKALIN



BURÇAK ŞAHİN
PDR ÖĞRETMENİ



GAMZE ÖZDEMİR
PDR ÖĞRETMENİ



MEHMET DEMİR
PDR ÖĞRETMENİ



İLSEM OKUR
PDR ÖĞRETMENİ

FATİH İLKOKULU



AMİNE ERKUTLU
SINIF ÖĞRETMENİ



ARİFE TUNÇ
SINIF ÖĞRETMENİ



ATİKE ŞEN
OKUL ÖNCESİ
ÖĞRETMENİ



AYŞE DEMİRTAŞ
SINIF ÖĞRETMENİ



AYŞE UĞUR
SINIF ÖĞRETMENİ



CEYLAN TATAŞ
SINIF ÖĞRETMENİ



DUYGU DEMİR
SINIF ÖĞRETMENİ



ELİF AŞAN
SINIF ÖĞRETMENİ



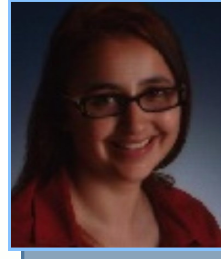
EMİNE ELÇİ
SINIF ÖĞRETMENİ



EMİNE KÜBRA ÖZER
SINIF ÖĞRETMENİ



GÜLÇİN KAYMAZ
İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ



GÜLÜŞAN BAYIK
SINIF ÖĞRETMENİ



TUBA DÜNDAR
SINIF ÖĞRETMENİ



HATİCE AKSOY
SINIF ÖĞRETMENİ



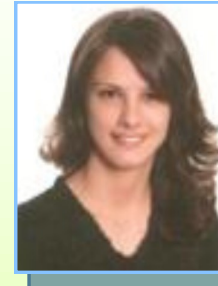
KÜBRA BUSE BOZKURT
SINIF ÖĞRETMENİ



MUHAMMET AKINCI
DİKAB ÖĞRETMENİ



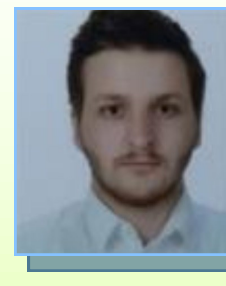
M.FATİH BAŞPINAR
SINIF ÖĞRETMENİ



NESLİHAN KARADÖL
İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ



SALİH AYDIN
SINIF ÖĞRETMENİ



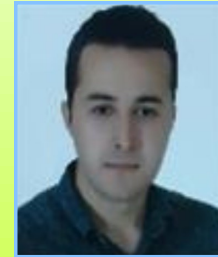
SAMET TAŞAN
SINIF ÖĞRETMENİ



SERPİL DANACI
SINIF ÖĞRETMENİ



SİBEL TÜRKBEN
SINIF ÖĞRETMENİ



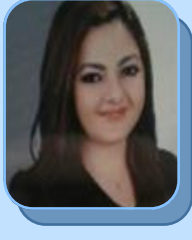
SİNAN UYAR
SINIF ÖĞRETMENİ

FATİH ORTAOKULU

TÜRKÇE BRANŞ ÖĞRETMENLERİMİZ



AHAT ERDOĞAN



ELVAN YILDIRIM



HAKAN KAYA



İPEK ŞAFAK



NESRİN DOĞAN



YASEMİN ÖZMEN

MATEMATİK BRANŞ ÖĞRETMENLERİMİZ



AŞKIN AKÇAY



EMEL USTA



FİRDEVİS ÖZTAŞ



GÖZDE TUNÇASLAN



SEVİM KESERCİ

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ BRANŞ ÖĞRETMENLERİMİZ



EDA DAŞ



FATİH BİLİRLİ



MERYEM KARABOĞA

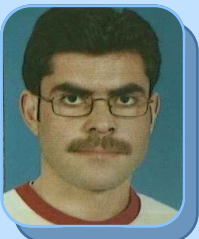


ŞERİFE ÇIPLAK



YALÇIN YALÇINKAYA

FEN BİLİMLERİ VE TEKNOLOJİSİ BRANŞ ÖĞRETMENLERİMİZ



BÜLENT TURAN



HACER TEKİN



MÜGE SAĞDIÇ

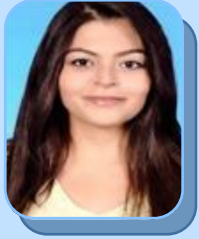
İNGİLİZCE BRANŞ ÖĞRETMENLERİMİZ



HATİCE GÜNAY



MERAL KARAKOÇA



PELİN İŞBAKAN

FATİH ORTAOKULU



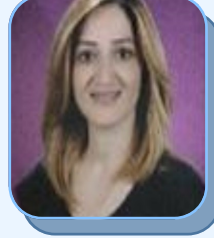
DENİZ ALADAK
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRT



ENES OZER
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRT



RÜKİYE GÜLER
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRT



KEZİBAN ASLAN
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRT



MEHMET KARAKAYA
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRT



ZEYNEP KUŞ
GÖRSEL SANATLAR ÖĞRT



AYSEL ÇETİN
BİLİŞİM TEK. ÖĞRT



SADIK KARUL
TEKNOLOJİ TASARIM ÖĞRT



GÜRGÜN DEMİR
MÜZİK ÖĞRT



Bütün bu öğretmen kadrosu arasında birlik ve beraberliği sağlayan ve 12 yıl Başkale'de eğitim ve öğretime büyük hizmet veren ÜNAL DUYAN hocamıza sonsuz teşekkürlerimizi sunuyoruz.



**2017-2018 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI FATİH İLK/ORTA OKULU 1.DÖNEM DERGİSİ
DERGİYİ HAZIRLAYANLAR:**

AYSEL ÇETİN

HAKAN KAYA